УДК 347.63

Байков Николай Михайлович – д-р социол. наук, профессор кафедры социальной работы и социологии Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (г. Хабаровск). *E-mail: npro@dvags.ru*
Джибилова Елена Геннадьевна – канд. социол. наук, аналитик-социолог Фонда развития социального маркетинга «ИНСОМАР» (г. Москва). *E-mail: lena1509@yandex.ru*

Н.М. Байков
N.M. Baykov
Е.Г. Джибилова
E.G. Dzhibilova

Права и свободы детей в системе объективных условий и субъективных факторов

В статье рассмотрены вопросы защиты прав и интересов детей в Российской Федерации. Особое внимание уделяется защите прав школьников и особенностям их учебы и общественной активности, в частности дана интерпретация результатов социологического опроса школьников – участников Детского форума «Дети! Будущее! Хабаровский край!» из числа учащихся школ в возрасте 12 – 16 лет по исследуемой проблеме. Приводятся рекомендации по основным направлениям организации жизнедеятельности детей в контексте защиты их прав и свобод.

The rights and freedoms of children in the system of objective conditions and subjective factors

The article is devoted to the protection of rights and interests of children in the Russian Federation. Particular attention is paid to protecting the rights of students and the peculiarities (specifics) of their studies and social activity, in particular the interpretation of the results of a poll of the students - participants of the Children's Forum "Children! The future! Khabarovsk region!" among the school students aged 12 – 16 years on the researched topic. Recommendations on the main directions of the children life organization in the context of the protection of their rights and freedoms are discussed.

Ключевые слова: *защита прав детей, уполномоченный по правам ребенка, школьники, общественная активность.*

***Keywords**: protection of children's rights, Commissioner for the rights of the child, school, social activities.*

В настоящее время вопросы защиты прав, свобод и законных интересов детей становятся приоритетными как на международном, так и на национальном уровнях. За постсоветский период в России создана значительная нормативная правовая база, в которой закреплены данные положения [1, 2, 3, 4]. Они определяют задачи органов власти, семьи, школы и других субъектов правоотношений по созданию условий для полноценного развития и воспитания подрастающего поколения.

Соответствующий уровень правового сознания и культуры общества предполагает наличие в нем устойчивой ценностно-мотивационной системы, характеризующейся признанием прав и свобод личности, пониманием необходимости следовать их предписаниям; владение умениями и навыками реализации правоотношений. Полученные в процессе правового просвещения знания конвертируются в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность [5].

К сожалению, вопрос обеспечения безопасности, законных прав и интересов молодого поколения стоит достаточно остро как в теории, так и в практике их соблюдения. Декларируемый интерес государства к детям тесно переплетается с бесспорным фактом потери семьей своего авторитета, ослабления семейных устоев. Как следствие, традиционные защитные функции семьи сходят на нет или превращаются в свою противоположность, перерождаясь в серьезную угрозу для незрелой личности ребенка [6].

Актуальность специальной защиты прав и свобод детей обусловлена большей степенью уязвимости детей от внешних факторов негативного воздействия, серьезностью социально-значимых последствий, возникающих при нарушении прав данной категории населения. По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации, в 2013 г. было совершено более 84 тысяч преступлений против несовершеннолетних. Среди них преступления против жизни и здоровья – 29709, против половой неприкосновенности и половой свободы личности – 8490 [8].

В настоящее время права ребенка и взрослого равнозначны. По результатам опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (далее – ВЦИОМ), большинство опрошенных высказались за то, чтобы не устанавливать приоритет прав детей (70%) [7].

В целях обеспечения эффективной защиты прав и интересов ребенка в Российской Федерации в 2009 г. учреждена должность уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и аналогичные структуры в регионах [9]. Институт уполномоченного по правам ребенка в субъекте Российской Федерации является важным звеном государственной системы защиты детства. Детский омбудсмен – орган управления, который

осуществляет независимый контроль над деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления по защите прав детей.

По мнению ряда исследователей, признание детей самостоятельными субъектами права требует выработки ряда развивающих гарантий для обеспечения и защиты его как носителя данного права, поскольку ребенок (ввиду его физической и умственной незрелости) нуждается в том, чтобы обстановка, в которой он развивается как до, так и после рождения была безопасной [10].

Наряду с этим, важными являются и субъективная оценка, и понимание прав и свобод самими молодыми людьми, уровень их правового сознания. В общем смысле, правосознание определяется как совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни [11].

Школьники, активно принимающие участие в общественной жизни школы, города и региона, являются особым объектом внимания социологов, так как эта категория учащихся является неким эталоном правоотношений для своих сверстников [12]. Отметим, что результаты опроса не являются строго репрезентативными, но заслуживают внимания для акцентирования на проблемах соблюдения прав детей в различных сферах: образовательном процессе, общественной активности, охране здоровья, информационной безопасности, правовом сознании, способах защиты прав и свобод школьников.

Образовательная среда является важным фактором формирования правового сознания и поведения детей. Школа с помощью образования транслирует молодому поколению новые традиции и предлагает обществу опыт социального взаимодействия. По мнению Л.С. Выготского, «… образование ведет за собой развитие общества» [13].

Однако у значительной части современных школьников не наблюдается большого стремления к учебе в школе, так как даже среди молодежного актива только двое из пяти ответили утвердительно, что им нравится учиться в школе. Около половины респондентов отвечают утвердительно на этот вопрос, но с сомнением. В меньшей степени нравится учиться в школе опрошенным подросткам в возрасте 12 – 13 лет и в большей – их более старшим сверстникам (14 – 15 лет) и 16-летним юношам и девушкам.

Причин, почему школьникам не нравится учиться в школе, – немало и они имеют как субъективные, так и объективные корни. Половина опрошенных активистов отмечают, что «*… часто на уроках я чувствую, что устал*». Каждый третий респондент согласен с тем, что *«… если бы разрешалось, я бы пропускал уроки»***.** Только половина активистов отмечают, что *«… в школе я чувствую себя совершенно свободно»***.**

Учеба в школе является напряженным трудом, и очень важно создавать условия для повышения его эффективности, но не в ущерб здоровью детей. Напряженность учебного труда отмечают немногим более трети активистов:

«… почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания». При этом, около двух третьей опрошенных *«… думают, что на уроках смогут выполнять больше заданий, если потребуется»*, что говорит о нереализованном потенциале школьников.

Одной из причин, почему ученик часто не хочет ходить в школу, является то, что он не любит своего учителя. Так, по оценкам президента Ассоциации детских психологов и психиатров России А. Кузнецова, около половины российских учеников не хотят учиться в школе именно из-за неприязни к учителю [14].

Однако, судя по ответам респондентов, это не связано с профессионализмом учителя, а, возможно, имеет личностную окраску. Так, только один из пяти опрошенных согласен с утверждением: *«я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя*», а две трети – с этим не согласны, равно как и двое из трех не согласны с вариантом: *«я всегда боюсь отвечать у доски»* (табл. 1).

Таблица 1

Оценка школьниками некоторых аспектов учебы в школе (в % от числа опрошенных) [12]

Варианты ответов	**Согласен**	**Не согласен**	**Затрудняюсь ответить**
Мои одноклассники с уважением относятся ко мне	71,1	8,4	20,5
Мне нравятся ребята в моем классе	68,7	8,4	22,9
Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется	60,2	19,3	20,5
В школе я чувствую себя совершенно свободно	57,8	14,5	27,7
Часто на уроках я чувствую, что устал	***55,4***	***24,1***	***20,5***
Когда я иду в школу, у меня хорошее настроение	38,6	22,9	38,6
Почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания	36,1	50,6	13,3
Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки	***31,3***	***49,4***	***19,3***
Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя	18,1	66,3	15,7
Ребята в классе раздражительны и	15,7	72,3	12,0

обидчивы, ссорятся и дерутся			
Я всегда боюсь отвечать у доски	14,5	65,1	20,5

Рассматривая потенциал общественной активности школьников, отметим, что основная масса респондентов реализуют его через мероприятия, проводимые в школе. При этом, включенность в деятельность организованных общественных структур продемонстрировала меньшая часть опрошенных школьных активистов. Половина опрошенных проявляют свою активность через участие в секциях, клубах по интересам и в общегородских, краевых мероприятиях, двое из пяти отметили участие в деятельности органов школьного самоуправления, каждый четвертый состоит в общественной организации школы, один из десяти является членом школьного волонтерского отряда и примерно столько же отметили другие формы включенности в общественные организации (табл. 2).

Таблица 2

Ранжирование ответов на вопрос: «Участвуешь ли ты в общественной жизни школы, района, края?». *Сумма ответов превышает 100%, так как по методике опроса можно было выбрать несколько вариантов ответа [12]*

Варианты ответов	**%**
1. Являюсь участником мероприятий, проводимых в школе	66,3
2. Помогаю в организации и проведении мероприятий в школе	62,7
3. Посещаю секции, клубы по интересам	55,4
4. Принимал участие в общегородских, краевых мероприятиях	51,8
5. Участвую в деятельности органов школьного самоуправления	42,2
6. Состою в общественной организации школы	26,5
7. Являюсь членом школьного волонтерского отряда	12,0
8. Другое (Молодая Гвардия Единой России, состою в совете старшеклассников, член детского совета, мэр класса, руководитель школьного движения)	8,4
9. ***Не участвую***	***6,0***

Наибольший интерес у школьников для работы в качестве волонтера вызывают культурно-массовые мероприятия. Так же школьники выказывают желание быть волонтерами в работе со сверстниками, пожилыми людьми. При этом, проявляются существенные возрастные особенности участия в этих мероприятиях. Так, например, помощь пожилым и ветеранам в большей мере склонны оказывать младшие возрастные группы активистов (12 – 14 лет), а интерес к культурно-массовым мероприятиям возрастает от 12-летних активистов (37%) к 16-летним (76%) (табл. 3).

Таблица 3

Ранжирование ответов на вопрос: «В каких мероприятиях ты бы хотел участвовать в качестве волонтера?». *Сумма ответов превышает 100%, так как по методике опроса можно было выбрать несколько вариантов ответа [12]*

Варианты ответов	%
1. Культурно-массовые мероприятия	53,3
2. Спортивные мероприятия	44,0
3. Работа со сверстниками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	41,3
4. Помощь пожилым людям, ветеранам	41,3
5. Помощь бездомным животным	37,3
6. Экология, защита природы	21,3
7. Благоустройство территории	10,7
8. Другое (волонтерство – не мое дело, патриотическое движение, работа с детьми из детских домов)	3,6

Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности понимания им здорового образа жизни. По данным опроса, только две трети активистов считают, что «… у меня крепкое здоровье, я редко болею». Пятая часть респондентов признаются в том, что имеют не очень крепкое здоровье и болеют часто. В этой группе в равной мере представлены все возраста опрошенных. В то же время, при целенаправленном воспитании, обучении, закреплении в повседневной жизни норм и правил гигиены, мотивации на занятия физкультурой отношение детей к своему здоровью существенно меняется в положительную сторону.

В свою очередь, наличие потребности в здоровом образе жизни помогает решить важнейшую психологическую и социальную задачу формирования у ребенка установок созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих. Однако в структуре свободного времени занятия спортом отмечают менее половины опрошенных (45%). В то время как пассивные формы досуга занимают основную часть свободного времени школьников (общение с друзьями, чтение книг, просмотр телепередач). При этом, значительную долю свободного времени учащиеся проводят в сети Интернет. С возрастом вовлеченность учащихся в Интернет-пространство возрастает: с каждого пятого двенадцатилетнего до подавляющего большинства – шестнадцатилетних (80%) (табл. 4).

Таблица 4

Ранжирование ответов на вопрос: «Как ты обычно проводишь свое свободное время?». *Сумма ответов превышает 100%, так как по методике опроса можно было выбрать несколько вариантов ответа [12]*

Варианты ответов	**%**
1. В сети Интернет	65,1
2. Общение с друзьями	63,9
3. Занятия спортом	45,8
4. Чтение книг	42,2
5. Участие в общественных мероприятиях	33,7
6. Просмотр телевизионных передач	25,3
7. Другое (активный отдых, гуляю, журналистика, хобби, наблюдение за звездным небом, посещение культурных кружков, рисую, играю на гитаре, сплю, танцы, учеба)	16,9

Основное время пребывания детей в Интернет-пространстве занимает межличностное медиаобщение в социальных сетях. Этим видом информационного потребления занято подавляющее большинство опрошенных (80 – 100%), независимо от возраста. Другим видом занятости опрошенных в Интернет-пространстве является медиапотребление через прослушивание музыки, просмотр фильмов, мультфильмов (80%), подготовку домашнего задания (68%), поиск интересной информации (57,%) и др. Как следствие, компьютерная и Интернет-зависимости являются одними из новых опасностей для молодого поколения. Так, каждый третий опрошенный школьник проводит в сети Интернет более 4-х часов в день, каждый четвертый – 2 – 4 часа. При этом, очевидна возрастная зависимость: младшие подростки (12 – 13 лет) находятся под более строгим контролем родителей, чем их более старшие сверстники (14 – 15 лет). Среди опрошенных нет учащихся, кто бы совсем не использовал в своей жизни Интернет.

Проведение значительного времени в сети Интернет несет в себе не только опасность зависимостей, но и проявление от них всевозможных форм агрессии. Судя по ответам молодежных активистов как продвинутых пользователей Интернета, подавляющее большинство из них являются объектами различных видов информационной агрессии: трое из четырех активистов сталкивались (часто или иногда) с такими явлениями, как оскорбление и унижение со стороны других пользователей, половина – с порнографией, двое из пяти – с призывами на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а также психологическим давлением, сексуальными домогательствами со стороны других пользователей, мошенничеством и другими негативными явлениями (табл. 5).

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос: «Сталкивался ли ты когда-нибудь с такими явлениями в сети Интернет?» (в % от числа опрошенных) [12]

Варианты ответов	**Сталкивались (часто и иногда)**	**Никогда**
Оскорблением и унижением со стороны других пользователей	74,7	25,3
Призывами на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии	40,2	59,8
Порнографией в Интернете	56,6	43,4
Психологическим давлением со стороны других пользователей	40,2	59,8
Сексуальными домогательствами со стороны других пользователей	39,8	60,2
Мошенничеством, кражами в сети Интернет	36,1	63,9
Призывами причинить вред себе и/или окружающим	29,6	70,4
Вымогательством, угрозами со стороны других пользователей	23,2	76,8
Терроризмом и экстремизмом	11,2	88,8

Объективная необходимость правовой защиты школьников вызвана тем, что с нарушением прав в той или иной степени (часто или иногда) сталкивались более 73% опрошенных молодежных активистов. При этом, около половины – с несправедливой оценкой знаний; одна треть – с унижением человеческого достоинства, небрежным обращением, оскорблением как личности, и с ограничением свободы действий, грубым вмешательством в личную жизнь, переписку; четвертая часть – с отсутствием возможности свободно выражать свое мнение, нарушением свободы слова; каждый шестой – с использованием в качестве наказания лишения развлечений, общения с друзьями.

В случае нарушения прав подавляющее большинство опрошенных (83%) обратились бы с просьбой о защите к родителям, третья часть – к друзьям. Преобладание родительских и дружеских способов защиты своих прав свидетельствует, что формально-официальные структуры (учителя, полиция,

уполномоченный по правам ребенка, органы власти, администрация школы и др.) пользуются авторитетом у незначительной части опрошенных активистов. При этом, каждый пятый опрошенный школьник не стал бы ни к кому обращаться и попытался бы сам защищать свои права.

Таким образом, анализ субъективных представлений школьного актива позволяет обратить внимание на ряд жизненно важных аспектов их деятельности через призму правоотношений. Актуальными задачами органов власти, школы и родительской общественности на сегодняшний день являются: помощь школьникам в организации волонтерской деятельности; переориентирование интересов детей с пассивных форм отдыха на активные; создание полномасштабной системы мониторинга информационного потребления детей; повышение доверия к официальным структурам, призванным оказывать помощь детям в случае нарушения их прав.

Литература и источники:

1. Конвенция о правах ребенка: резолюция Генеральной ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25 // Официальные отчеты Генеральной ассамблеи ООН. – 1989. – № 49 (A/44/49). – С. 230 – 239.

2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федер. закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг. : указ Президента Российской Федерации от 01.06. 2012 № 761 // Собр. законодательства РФ. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.

4. О Краевой стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг. : распоряжение губернатора Хабаровского края от 10.10.2012 № 515-р // Собр. законодательства Хабаровского края. – 2012. – №10. – Ст. 123.

5. Концепция правового просвещения на период до 2020 г. Концепция подготовлена Общественным советом при уполномоченном по правам человека в Хабаровском крае. URL. http://pravo.khv.ru/concept

6. См.: Нечаева, А. М. Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика [Электронный ресурс] / А. М. Нечаева. –.– URL. http://www.usynovite.ru/consult/law/nechaeva/

7. Опрос ВЦИОМ от 03.02.2013 г. URL. http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=893&q_id=62066&date=03.02.2013

8. См.: Основные статистические данные по вопросам защиты прав и интересов детей (2009 – 2013 гг.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации. URL. http://rfdeti.ru/files/StatData-2014-aug.pdf

9. Об уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка : указ Президента РФ от 01.09.2009 №986 // Собр. законодательства РФ. – 2009. – № 36. – Ст. 4312.

10. Бухарова, Е. Н. Право детей на безопасность в системе прав и свобод в Российской Федерации / Е. Н. Бухарова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2013. – № 3 (34). – С. 42 – 48 ; 43.

11. Теория государства и права / под ред. В. К. Бабаева. – М. : Юристъ, 2003. – 592 с. – С.302.

12. Социологический опрос участников Детского форума «Дети! Будущее! Хабаровский край!» из числа учащихся школ в возрасте 12 – 16 лет, проведенный методом сплошного анкетирования 83 человек ДВИУ РАНХиГС совместно с уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае в 2014 году.

13. Бабенкова, Е. А. Социальная адаптация личности ребенка в школе / Е. А. Бабенкова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием под редакцией Е. В. Елисеева. – Челябинск, 2014. – С. 267 – 271.

14. Эксперты рассказали, почему дети не хотят ходить в школу [Электронный ресурс]. –.– URL. http://ria.ru/society/20131120/978238106.html#ixzz3RiJA0w10