УДК 378.14(571.620)

Кривоносова Людмила Александровна – д-р социол. наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы и социологии Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (г. Хабаровск).
E-mail: cla60mail.ru

Смирнова Елена Александровна – аспирант Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (г. Хабаровск).
E-mail: sea221@yandex.ru

Lyudmila Aleksandrovna Krivonosova –Dr. of Sociology, professor, head of the social work and sociology chair of the Far-Eastern institute of management – FGBOU VPO branch "The Russian Academy of National Economy and Public Service by the President of the Russian Federation" (Khabarovsk).
E-mail: cla60mail.ru

Elena Aleksandrovna Smirnova – postgraduate student of the Far-Eastern institute of management – FGBOU VPO branch "The Russian Academy of National Economy and Public Service by the President of the Russian Federation" (Khabarovsk). *E-mail: sea221@yandex.ru*

L.A. Krivonosova
E.A. Smirnova

Организация подготовки студентов по направлению «Социальная работа» как образовательная проблема вузов Хабаровского края

В статье рассматриваются система и концепция организации подготовки студентов по направлению «Социальная работа» в контексте особенностей воспроизводства трудовых ресурсов на Дальнем Востоке РФ.

Ключевые слова: *воспроизводство трудовых ресурсов, престиж профессии, система и концепция организации подготовки студентов по направлению «Социальная работа», профориентация, профессиональный выбор, качество профессиональной подготовки, востребованность на рынке труда, социальное образование.*

The organization of training of the students in the field of "Social work" as the educational problem of the higher education institutions of the Khabarovsk territory

The article is about the system and concept of training organization for students in the field of «Social work», which is represented in context of the manpower resources reproduction features in the Far East.

Keywords: *reproduction of manpower resources, prestige of profession, system and concept of organization training for students in the field of «Social work», career – guidance and professional choice, quality of professional training, demand on the labor market, social education.*

Процесс воспроизводства кадров в условиях демографически депрессивного Дальнего Востока РФ транслирует множество взаимосвязанных проблем, требующих всестороннего анализа и изучения, консолидации всех заинтересованных субъектов, непосредственно связанных с такими понятиями, как качество и востребованность имеющихся реальных и потенциальных трудовых ресурсов.

В связи с обозначенной проблемой для вузов Хабаровского края перманентно значимой остается проблема, кого готовить и в каком количестве. Об этом говорится на самых высоких уровнях, звучит критика в адрес вузов, но ясности ни на тактическом, ни на стратегическом уровнях по-прежнему нет. Внимая потокам критики, порой необоснованной, вузы сталкиваются еще с одной проблемой – престижа выбираемой абитуриентами профессии. Не вдаваясь в лингвистические и содержательные подробности категории «престиж профессии», хочется отметить, что данное понятие занимает очень прочные позиции в профориентации абитуриентов, их родителей и продиктовано не мифическими «нужно», «значимо», а жизненными реалиями, потребностями, такими как: доход, гарантия трудоустройства, карьерный рост, отношение общества к этой профессии, перспективы личностного роста.

В рамках данной статьи авторы воспроизводят проблемную ситуацию, сложившуюся вокруг подготовки студентов по направлению «Социальная работа». Социальная работа как вид профессиональной деятельности была институционализирована в нашей стране в 1992 г. Процесс институционализации обосновал необходимость и значимость данной профессии, отведя ей функции реализации принципов социальной государственности в современной России.

Несмотря на высокую изначальную миссию, профессия социального работника сразу стала и продолжает устойчиво оставаться одной из самых невостребованных у абитуриентов и непрестижных профессий в обществе. Здесь много причин, это: низкие заработные платы, большая физическая и эмоциональная нагрузки, быстрое профессиональное выгорание и многое другое.

По результатам проведенного опроса в июле 2012 г. кафедрой социальной работы и социологии Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС «Оценка качества профориентационной работы и мотивации поступления в Дальневосточный институт – филиал ФГБОУ ВПО

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» наиболее востребованными у поступающих оказались следующие направления: «Государственное и муниципальное управление» отметили, – 36,4% абитуриентов из числа опрошенных; «Экономика» (Налоги и налогообложение) – 20,3%; «Экономика» (Финансы и кредит) – 14,4%; «Менеджмент» – 13,1%; «Юриспруденция» – 10,1%; «Социология» – 8,2%; «Социальная работа» – 6,4% [6].

Но и к этим 6,4% нужно относиться очень дифференцировано, так как только 23% из поступивших на социальную работу свой профессиональный выбор сделали обоснованно и пришли в профессию целеустремленно. Не секрет, что на данное направление подготовки идут абитуриенты, в основном, не заинтересованные в получении именно этого профиля, часть будущих студентов не интересует дальнейшая работа по выбранной специальности, им просто необходимо поступить куда-нибудь в силу различных причин: в дальнейшем перевестись на другое направление, избежать службы в армии и др. Поэтому, как правило, набор студентов на социальную работу идет сложно. Сегодня с высоких трибун звучат слова, что очень много вузов в Хабаровском крае готовят специалистов и бакалавров по социальной работе. Лицензии на право вести подготовку по данному направлению имеют 6 вузов Хабаровского края. Реальная же ситуация такова. По результатам приемной кампании 2012 г., цифры приема по этому направлению профессиональной подготовки (очная форма обучения) распределились следующим образом: ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» – 23 чел.; ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» – 20 чел.; Дальневосточный институт управления – филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» – 19 чел.; ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» – 6 чел.; ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» – 5 чел.; ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» – 0 чел. [4].

В результате, в 2012 г. ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» и ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» прекратили подготовку бакалавров социальной работы в связи с недостаточным набором студентов.

В Дальневосточном институте управления – филиале ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» ярко выражена специализация подготовки бакалавров социальной работы для отраслей государственного и муниципального управления, образования, здравоохранения. Сегодня на уровне Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, краевых государственных структур управления, общественности активно обсуждаются вопросы профилизации вузов, увеличения бюджетных мест по

направлениям, наиболее востребованным региональными программами развития, и сокращения подготовки студентов на направлениях, где рынок труда перенасыщен. Данная проблема вузами Хабаровского края уже практически решена.

Вместе с тем, финансирование подготовки студентов по направлению «Социальная работа» в вузах края осуществляется следующим образом: учебу порядка 30% студентов финансирует государство (выделяются бюджетные места); 70% – учатся на коммерческой основе; в среднем, обучение стоит около 65 тыс. руб. Увеличение бюджетных мест по направлению подготовки «Социальная работа» в свою очередь, приведет к увеличению качественных показателей обучающихся и, как следствие, увеличит вероятность укомплектования качественными кадрами учреждений социальной сферы Хабаровского края. В настоящее время, в среднем, укомплектованность кадрами в этих учреждениях составляет 86,7% , а при данном сценарии набора студентов цифра неукомплектованности квалифицированными социальными работниками, вероятно, будет расти.

В структуре Министерства социальной защиты населения Хабаровского края в настоящее время функционируют организации, предприятия, учреждения, оказывающие различные социальные услуги населению. Происходит реструктуризация содержания труда социальных работников – от преобладания монетизированных услуг к оказанию таких видов услуг, как: социальная поддержка, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг; проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.; словом, функциональный и содержательный спектры деятельности не только увеличиваются, но и требуют длительной профессиональной подготовки [2].

Дальнейшее развитие социальной работы и её востребованность обусловлены не только расширением технологий по оказанию помощи нуждающимся гражданам, но еще осознанием того факта, что количество этой категории населения будет неуклонно расти. Так, например, общая численность граждан пожилого возраста и инвалидов с каждым годом увеличивается. По данным Федеральной службы государственной статистики, в Хабаровском крае общая численность инвалидов возросла с 64,4 чел. (на 1000 чел. населения) до 69,2 чел. в 2011 г. [7]. Увеличилось и количество людей пенсионного возраста. Численность пенсионеров по Хабаровскому краю в 2000 г. составляла 355 тыс. чел., а в 2010 г. – 382 тыс. чел. [7]. При увеличении числа людей с ограниченными возможностями и пенсионного возраста наблюдается явное снижение численности населения трудоспособного возраста. Среднесписочный состав работников, занятых предоставлением социальных услуг в России, в 2009 г. составлял 688,9 тыс. чел., а в 2010 г. – 679,9 тыс. чел. [8].

Данные факты позволяют заключить, что дальнейшая подготовка социальных работников будет востребована. Вузам и работодателям нужно определиться не только в количественной составляющей подготовки, но и в

содержательном контексте – какими конкретными компетенциями должны владеть современные выпускники, чтобы быть реально востребованными в своей отрасли. При выбранной стратегии вузам также необходимо изменить траекторию своей профессиональной деятельности при наборе студентов на данную образовательную программу. В самых общих чертах эта стратегия будет объяснять будущим обучающимся, что специалисты по социальной работе востребованы, их деятельность призвана регулировать законодательное обеспечение и исполнение прав и свобод граждан, осуществлять принцип равнодоступности материальных и духовных благ в интересах достижения социальной стабильности, безопасности личности, общества и государства.

Проблемы, связанные со снижением набора абитуриентов по направлению «Социальная работа», также аргументированы трудностями, с которыми они сталкиваются при выборе профессии. Здесь ощущается дефицит информации о профессии. Так, по данным опроса абитуриентов, подающих заявления в вуз на это направление подготовки, у боллышинства нет четкого представления о социальной работе как профессиональной деятельности. Как показала практика работы приемной комиссии, часть будущих студентов имеют о социальной работе не совсем реальное представление. Абитуриентам необходимо помочь разъяснить особенности данного вида деятельности, помочь в выборе профессии в рамках предоставления полного объема информации, отвечающей на вопросы:

- где конкретно он будет работать, т. е. какую нишу займет в профессиональной деятельности, на сколько этот вид деятельности будет удовлетворять его материальные и духовные потребности, способствовать раскрытию его способностей и развитию потенциала?
- к какой социальной группе он будет принадлежать?
- каким будет его социальный статус в обществе?

Все это требует объединения усилий не только вузов, но и властных структур, средств массовой информации и др.

Результаты опроса показывают, что значительная часть опрошенных абитуриентов при выборе профессии в большей степени использовали мнения: семьи (матери – 61,5%, отца – 38,5%, братьев (сестер) – 30,8%), родственников (23,1%). Как показал опрос, на выбор профессии существенное влияние оказывают друзья – 23,1% [6].

При поступлении на направление подготовки «Социальная работа» абитуриенты также учитывали соответствие своих способностей, личных качеств с требованиями избранной профессии – 73,1%. Позитивным фактором привлечения молодежи на данное направление подготовки является развитость у будущих студентов таких личностных качеств, как: альтруизм, бескорыстие, благородство, гуманизм, милосердие, сострадание, самоотверженность – которые в дальнейшем развиваются в процессе подготовки бакалавров социальной работы. Личный интерес к данной профессии отметили 73,1% респондентов из числа опрошенных; престиж данной профессии в будущем – 45,4%; перспективы трудоустройства –

61,5%; уровень заработной платы, обеспечиваемый профессией – 61,5%; перспективы карьеры – 57,7% [6]. Хотелось бы отметить, что основная часть опрошенных абитуриентов, поступивших на направление подготовки «Социальная работа», имеют высокие баллы по результатам единого государственного экзамена и, наверное, способны реализовать свои жизненные планы.

Но, при этом, необходимо отметить, что для опрашиваемых характерна высокая степень страха, неуверенности в будущем – 67%. Такая ситуация обусловлена рядом объективных факторов, прежде всего, сложностью и трудностью вхождения молодого человека в систему жестких рыночных отношений. Чтобы участвовать в процессе становления таких отношений молодежи необходимо иметь определенный стартовый капитал не только финансовый, материальный, но и достаточно прочный капитал жизненного опыта, знаний, определенных ценностных ориентаций и стереотипов поведения в конкретных ситуациях.

Подготовка бакалавров по направлению «Социальная работа» – процесс трудозатратный, требующий усилий как профессорско-преподавательского состава, методического обеспечения, работодателей, принимающих участие в учебном процессе, так и самих студентов, но «окупаемость» данного специалиста в будущем будет незначительна при сохранении подобного отношения общества к профессии социального работника.

В процессе исследования мы столкнулись с явно выраженной проблемой миграционного оттока молодежи после получения диплома о высшем образовании. 34,6% – отметили, что не хотели бы постоянно жить и работать в населенном пункте, где жили до поступления в ДВИ – филиал РАНХиГС [6]. И данный результат закономерен. Анализ результатов социологических исследований показал, что миграционный потенциал молодежи Хабаровского края достаточно высок. Практически половина молодых людей (43,4%) выразили нежелание жить и работать на территории края. Причины такого серьезного для развития Дальнего Востока РФ явления отражены в рисунке 1 [3].



Рис. 1. Причины выезда молодежи за пределы территории своего проживания (в % от числа опрошенных)

Данная ситуация может негативно отразиться на развитии социальной сферы Дальнего Востока РФ. Анализ статистических показателей свидетельствует о том, что в отрасли очень низкий процент молодых специалистов с профильным образованием «Социальная работа» (всего 8%) [6]. Таким образом, проблемы, связанные со снижением набора абитуриентов на направление «Социальная работа», могут негативно сказаться на укомплектованности кадров в социальной сфере, что, в свою очередь, будет способствовать снижению качества оказываемых услуг населению, снижению доверия населения к органам исполнительной власти и местного самоуправления. Каждому обратившемуся за помощью в органы социальной защиты нужны определенные гарантии качества оказываемых услуг, профессиональные и общекультурные компетенции специалистов социальной сферы, население ждет от деятельности социальных работников квалифицированной профессиональной помощи.

Подготовка и обеспечение кадрового потенциала в системе социальных служб и учреждений – актуальная проблема, и ее решение носит долговременный характер и, прежде всего, связано с предоставлением информации о данном виде профессиональной деятельности, реальной востребовательности профессионалов, с созданием системы мотивации для работников, формированием положительного имиджа профессии, что приведет к увеличению количества абитуриентов целенаправленно поступающих на данный вид профессиональной подготовки.

Комплексный подход к решению обозначенных проблем будет способствовать увеличению количества абитуриентов, мотивированных на получение именно этой профессии и желающих в дальнейшем работать в

организациях, предприятиях и учреждениях социальной сферы Хабаровского края.

Литература и источники:

1. Конституция Российской Федерации. – М. : Айрис пресс, 2004. – 64 с.

2. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации : федер. закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ // Российская газета. – 1995. – № 243.

3. Доклад о положении молодежи в Хабаровском крае: социологическое измерение / авт. коллектив под ред. Н. М. Байкова. – Хабаровск : ДВАГС, 2010. – 191 с.

4. Информация о зачислении на очную форму обучения в 2012 г. [Электронный ресурс] / Дальневосточный институт – филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» –.– Режим доступа: dvags.ru; ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» –.– Режим доступа: khspu.ru; ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» –.– Режим доступа: edu.dvgups.ru; ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» –.– Режим доступа: khstu.ru; ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» –.– Режим доступа: festmu.ru; Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет –.– Режим доступа: knagtu.moeobrazovanie.ru

5. Материалы текущего архива Министерства социальной защиты населения Хабаровского края № 10760-2.2 от 05.07.2012 г.

6. Социологический опрос «Оценка качества профориентационной работы и мотивации поступления в Дальневосточный институт – филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 2012 г. (n = 400). Тип выборки: сплошной. Выборочную совокупность составили абитуриенты Дальневосточного института – филиала РАНХиГС. Научный руководитель – д-р социол. наук, профессор Л. А. Кривоносова. Дальневосточный институт – филиал РАНХиГС.

7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю [Электронный ресурс] : муниципальная статистика –.– Режим доступа: http://habstat.gks.ru/digital/default.aspx

8. Российский статистический ежегодник 2011 г. [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики –.– Режим доступа: http:// www.gks.ru