УДК 159.97

Парфенов Юрий Александрович – канд. мед. наук, научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по сопровождению девиантных подростков специального предприятия «Новое поколение» (г. Санкт-Петербург). *Тел. (8921) 400 16 43*.

Y.A. Parfenov

The factors of self-realization of the teenagers with delinquent behavior

In the research work the scientific concept of "self-realization" toward the adolescents with delinquent behavior was specified, the opportunities of prediction of the influence of personality, pathophysiological and behavioral factors on the self-realization of young people with delinquent behavior were extended.

Keywords: adolescents, self-realization, delinquent behavior, prediction, neurosis, pathopsychology.

Факторы самореализации подростков с делинквентным поведением

В исследовании конкретизировано научное представление о содержании понятия «самореализация» по отношению к подросткам с делинквентным поведением; расширены возможности решения задачи прогнозирования влияния личностных, патофизиологических и поведенческих факторов на самореализацию подростков с делинквентным поведением.

Ключевые слова: подростки, самореализация, делинквентное поведение, прогнозирование, невроз, патопсихология.

Магистральный путь развития современного общества – увеличение доли людей, успешно самореализующихся в разных сферах жизнедеятельности, ответственных за себя, близких людей. В условиях социальных изменений происходит изменение сознания, поведения у всех людей, но особенно специфично это сказывается на подростках, так как депривация возможностей самореализации в этом возрасте становится личной трагедией, приводя к депрессиям, дискомфорту, стрессам, алкоголизму, наркомании, бродяжничеству, социальной деградации, правонарушениям и преступлениям [1 – 3, 5].

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность в психологической практике

вопросов прогноза самореализации подростков с делинквентным поведением обусловили выбор темы и задач исследования.

Цель исследования: обосновать психодиагностические критерии оценки и прогнозирования нормативной самореализации подростков с делинквентным поведением.

Методики исследования

В ходе обследования использовались беседа, наблюдение, а также общепринятые и хорошо зарекомендовавшие себя в психодиагностике тесты (табл. 1).

Таблица 1

Объем направления и методики исследования

Блок показателей	Число обследуемых	Используемые методики
Особенности поведенческой сферы подростков	295	Беседа и интервьюирование мастеров производственного обучения и преподавателей (изучение условий развития и воспитания); изучение личных дел учащихся, характеристик, беседы с родителями (оценка успеваемости и личностных качеств учащихся (экспертные оценки)
Интеллектуальные особенности	295	Тест социального интеллекта (Дж. Гилфорд), тест структуры интеллекта (Амтхауэра), методика на определение уровня эмоционального интеллекта (Н. Холл), методика диагностики личностной креативности (Е.Е. Туник)
Определение патопсихологических и характерологических особенностей	295	Клинико-патопсихологический метод, тест Р. Кэттела; тест FPI; тест К. Леонгарда – Н. Шмишека
Выявление самооценки, самоотношения, ценностных ориентаций и осмысленности жизни	295	Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева, методика для оценки ценностных ориентаций личности (М. Рокича); методика Ш. Шварца; методика СЖО (Д.А. Леонтьева)

Всего было обследовано 295 подростков: 218 подростков с делинквентным поведением и 77 подростков с нормативным типом поведения, средний возраст – 16,1±1,5 года. Полученные в ходе исследования результаты были подвергнуты математико-статистической обработке с расчетом параметров вариации признаков, t-критерия Стьюдента; также проводился корреляционный анализ – для уточнения взаимосвязи показателей и регрессионный анализ – для оценки весового вклада эффектов факторов самореализации в формирование нормативного поведения у подростков с делинквентным поведением.

Результаты исследования

Исходя из модели социально-ориентированной концепции развития личности подростка [5], опираясь на сущностный смысл самореализации как на феномен, являющий собой суперпозицию таких ее процессов, как самоактуализация, саморазвитие, саморегуляция, нами (посредством

экспертной оценки) были определены качественные критерии самореализации, и на их основании проводилось исследование эффективности психолого-педагогического сопровождения самореализации контингента делинквентных подростков на базе специального предприятия «Новое поколение».

В общей структуре самореализации делинквентных подростков (путем экспертной оценки методом Делфи) были выделены различные группы качеств и свойства личности подростка [8], характеризующие уровень его самореализации. Метод предполагает три основных этапа (табл. 2). Исходя из описанной методологии нами осуществлялось сопоставление психологических особенностей подростков с различным типом поведения, обучающихся и работающих на площадках специального предприятия «Новое поколение» и в обычной общеобразовательной школе с использованием психодиагностических методик [8, 9].

Таблица 2

Критерии самореализации подростков с делинквентным поведением

№ п/п	Критерии самореализации
1	Самоотношение. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева (1993)
2	Самоуважение. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева (1993)
3	Самооценка. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева (1993)
4	Общий уровень интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (1983)
5	Успеваемость в учебе. Оценки успеваемости
6	Конформность. Методика определения ценностных ориентаций Ш. Шварца (1992)
7	Наличие психопатической симптоматики. Клинико-психопатологический метод
8	Способность предвидения последствий поведения. Тест Дж. Гилфорда (1962)
9	Эмоциональная осведомленность. Тест Н. Холла (1998)
10	Общий показатель – осмысленность жизни. Методика СЖО Д.А. Леонтьева (1992)
11	Система ценностных ориентаций. Ранг ценности достижения. Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича (1973)
12	Показатель мотивации достижения успеха. Методика Мехрабиани (1969)
13	Нормативность поведения. Тест Р. Кэттела (1970) (фактор G)
14	Консерватизм – Радикализм. Тест Р. Кэттела (1970) (фактор Q1)

15	Тревожность. Тест Р. Кэттела (1970) (фактор F1)
16	Реактивная уравновешенность. Тест Р. Кэттела (1970) (фактор F3)
17	Доминантность. Тест Р. Кэттела (1970) (фактор Е)
18	Гипертимия. Тест Р. Кэттела (1970) (фактор О)
19	Невротичность. Тест FPI (1963)
20	Экстраверсия. Тест FPI (1963)
21	Степень акцентуированности. Тест К. Леонгарда – Н. Шмишека (1970)

Для уменьшения размерности исходных данных с целью их экономного описания при условии минимальных потерь исходной информации был использован факторный анализ методом главных компонент с использованием вращения Varimax normalaized и осуществлен переход от множества исходных экспертных признаков самореализации делинквентных подростков к существенно меньшему числу новых переменных – факторов самореализации (табл. 3) [4, 6, 7].

Таблица 3

Матрица факторных нагрузок после вращения Varimax normalaized в анализе главных компонент самореализации подростков с делинквентным поведением

Критерии самореализации	**Factor 1**	**Factor 2**	**Factor 3**	**Factor 4**	**Factor 5**	**Factor 6**
Самоотношение	*0,79701*	0,2362	0,1451	-0,0031	-0,0290	0,1301
Самоуважение	*0,6165*	0,3787	-0,0254	0,0193	-0,0306	-0,1254
Самооценка	*0,8355*	0,1681	0,1007	0,0564	0,0319	0,1005
Общий уровень интеллекта	-0,2791	0,1388	*0,8263*	0,4223	0,4144	-0,7152
Успеваемость в учебе	0,0548	0,4330	-0,0286	0,4203	-0,0343	*0,6283*
Конформность	-0,0157	*0,8635*	-0,0098	0,8075	0,0023	-0,0098
Наличие психопатической симптоматики	0,0323	0,2378	0,0014	*0,7701*	0,1081	0,0014
Способность предвидения последствий поведения	-0,0731	0,2172	*0,8064*	0,2570	0,7925	-0,0064
Эмоциональная осведомленность	0,0877	0,3906	*0,7071*	0,3251	0,6152	-0,0071
Общий показатель – осмысленность жизни	*0,8015*	0,2196	0,3725	0,4203	0,0445	0,1423
Система ценностных ориентаций	*0,7334*	0,0506	0,2941	-0,1229	0,0976	0,5134
Показатель мотивации достижения успеха	0,3961	*0,7490*	0,2554	-0,1847	0,2662	0,1514
Нормативность поведения	0,1428	0,1729	0,1043	0,1872	0,4067	*0,6943*
Консерватизм – Радикализм	-0,2021	*0,9026*	0,3842	-0,0018	0,0235	0,3822
Тревожность	-0,3940	-0,0806	0,1701	0,1284	*0,8704*	0,1751
Реактивная уравновешенность	-0,0163	0,1229	0,2175	0,2701	*0,7570*	0,2285
Доминантность	-0,0086	*0,6930*	-0,2026	0,2570	0,4958	-0,1056
Гипертимия	-0,4198	0,1635	0,0930	0,5251	*0,6213*	0,5980

Невротичность	0,2980	0,2278	0,1035	*0,6203*	0,8075	0,1685
Экстраверсия	0,1635	0,2112	0,2238	-0,1239	*0,7761*	0,2238
Степень акцентуированности	0,2278	0,1983	0,2112	*0,6147*	0,2500	0,2112
Дисперсия факторов (%)	**20,12**	**17,42**	**10,08**	**8,62**	**8,05**	**7,13**

Примечание: F1 – наличие психопатической симптоматики; F2 – степень акцентуированности; F3 – выраженность невротичности; F4 – общий уровень интеллекта; F5 – способность предвидения последствий поведения; F6 – эмоциональная осведомленность.

Факторный анализ эмпирических данных выявил наличие 6 факторов, объясняющих 71,42% общей дисперсии (рис. 1).

В первый фактор (20,12% общей дисперсии) вошли показатели, отражающие: самооценку (0,8355), самоотношение (0,7971), самоуважение (0,6165), общий показатель – осмысленность жизни (0,8015), систему ценностных ориентаций (0,7334); результатом использования подростком компонентов фактора становится определение локуса самореализации личности, таким образом, данный фактор можно определить как «вектор самореализации личности».

Второй фактор (17,42% дисперсии) включает содержательный аспект самореализации, в который входят показатели, характеризующие стратегии самореализации – конформность (0,8635); доминантность (0,6930); консерватизм – радикализм (0,9026); показатель мотивации достижения успеха (0,7490). Данный фактор можно определить в целом как «стратегии самореализации».

Третий фактор (10,08% дисперсии) включает показатели: общий уровень интеллекта (0,8263); способность предвидения последствий поведения (0,8064); эмоциональную осведомленность (0,7071). Данный фактор отражает «интеллектуальный контроль самореализации».

Четвертый фактор (8,62% общей дисперсии) включает, во-первых, показатели, свидетельствующие о наличии психопатической симптоматики (0,7701), степень акцентуированности (0,6147) и невротичности (0,6203). Данный фактор можно назвать «патопсихологическая основа самореализации».

В пятый фактор (8,05% общей дисперсии) вошли показатели: реактивная уравновешенность (0,7570), гипертимия (0,6213), тревожность (0,8704), экстравертированность (0,7761). Данный фактор объединяет показатели, отражающие такую характеристику, как «аффективная регуляция самореализации».

В шестой фактор (7,13% общей дисперсии) вошли показатели: нормативность поведения (0,6943) и успеваемость в учебе (0,6283). Данный фактор в большей степени отражает особенности поведенческой сферы подростка; его можно назвать «поведенческие возможности самореализации». Таким образом, результаты факторного анализа подтвердили исходную гипотезу о тесной взаимосвязи показателей

самореализации делинквентных подростков со сферой самосознания, уровнем психопатологической симптоматики, волевыми характеристиками, поведенческими особенностями и морально-нравственными нормативами подростков.

Результаты исследования, в частности анализ корреляций между уровнем самореализации и показателями факторных коэффициентов, позволили вплотную подойти к решению задачи по формализации процедуры оценки степени самореализации подростков с делинквентным поведением с использованием комплекса высокоинформативных признаков.

Полученная в группе подростков с делинквентным поведением регрессионная модель прогнозирования нормативной самореализации выглядела следующим образом:

$ИПСП = 1{,}35 + 0{,}55*X_1+0{,}41*X_2+0{,}25*X_3+0{,}11*X_4+0{,}09*X_5 +0{,}05*X_6,$

где:

ИПСП – индекс прогноза самореализации подростков,

X_1 – вектор самореализации личности,

X_2 – стратегии самореализации,

X_3 – интеллектуальный контроль самореализации,

X_4 – патопсихологическая основа самореализации,

X_5 – аффективная регуляции самореализации,

X_6 – поведенческие возможности самореализации.

Разработанная модель прошла проверку на надежность, прогностическую валидность и отвечает требованиям информативности (коэффициент детерминации и адекватности F – критерия ≤0,05) и позволяет определить вероятность нормативной самореализации подростка с делинквентным поведением (табл. 4).

Таблица 4

Определение степени вероятности развития нормативной самореализации подростков с делинквентным поведением

ИПСП	**Вероятность развития нормативной самореализации**	**Предварительное заключение о коррекции делинквентного поведения**
ИПСП ≤8,7	низкая	ненормативное развитие
ИПСП ≥8,8	высокая	нормативное развитие

Из полученных результатов следует, что выдвинутая основная гипотеза исследования подтвердилась. Когнитивные, аффективные, мотивационные, патопсихологические особенности личности достоверно влияют на возможности самореализации и коррекции отклоняющегося поведения у подростков с делинквентным поведением.

В заключении обобщены результаты исследования и сформулированы основные выводы:

1. Комплексная социально-психологическая оценка нормативной самореализации подростков с делинквентным поведением должна включать следующие информативные психодиагностические методики: тест-опросник самоотношения В.В. Столина, методику Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейна (диагностика самосознания подростка); тест Дж. Гилфорда и тест структуры интеллекта Амтхауэра, тест Х. Хола (оценка интеллектуальных способностей к нормативной самореализации); методики определения ценностных ориентаций Ш. Шварца, М. Рокича и методику диагностики смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (диагностика ценностно-смыслового и мотивационного компонентов самореализации); исследование личностных особенностей по многопрофильным опросникам и экспертную оценку патопсихологической симптоматики и школьной успеваемости.

2. Результаты математико-статистического анализа позволили выделить шесть основных групп факторов (суммарная дисперсия – 71,42%), определяющих нормативную самореализацию подростков в условиях подросткового трудового коллектива: «вектор самореализации личности»; «стратегии самореализации»; «интеллектуальный контроль самореализации»; «патопсихологическую основу самореализации»; «аффективную регуляцию самореализации»; «поведенческие возможности самореализации».

3. На основе многомерного регрессионного анализа разработана математико-статистическая модель («решающее правило»), которая позволяет на основе психодиагностического обследования определить вероятность нормативной самореализации подростка с делинквентным поведением.

Литература и источники:

1. Белов, В. Г. Фрустрация как предиктор девиантного поведения у подростков / В. Г. Белов, Н. С. Малинина, Ю. А. Парфенов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2011. № 11(81). – С. 26 – 31.

2. Белов, В. Г. Психологические особенности подростков с девиантной виктимностью / В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов, В. М. Кирьянов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2011. №9 (79). – С. 28 – 73.

3. Белов, В. Г. Психологические особенности подростков, подвергающихся жестокому обращению в семье / В. Г. Белов [и др.] //

Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2011. № 12 (82). – С. 30 – 35.

4. Гиндикин, В. Я. Статистические исследования генеза, клинической динамики и дифференциальной диагностики психопатии: Актуальные вопросы социальной психиатрии и пограничных нервно-психических расстройств / В. Я. Гиндикин. – М. : Медицина, 2005. – 59 с.

5. Гомжина, Е. А. О психологических механизмах противоправного поведения несовершеннолетних / Е. А. Гомжина // Вестник Росс. военн. -мед. акад. – 2008. № 4. – С. 73 – 75.

6. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования / А. Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2008. – С. 230 – 236.

7. Наследов, А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов. 2-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – С. 123 – 128.

8. Посохова, С. Т. Психодиагностика: конспект лекций / С. Т. Посохова. – М. : Изд-во АСТ, 2007. – С. 48 – 54.

9. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара : «Летопись», 2010. – 458 с.