Сухарев Владимир Александрович – д-р филос. наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Хабаровского пограничного института ФСБ России (г. Хабаровск). *Тел.: (4212) 74 92 91*

Кочергин Игорь Борисович – соискатель учёной степени канд. философ. наук, полковник (г. Хабаровск). *Тел.: (4212) 74 93 95*

Vladimir Aleksandrovich Sukharev – Dr. of Philosophy, professor of the humanitarian and social and economic disciplines chair of the Khabarovsk boundary institute of FSS of Russia (Khabarovsk). *Ph.: (4212) 74 92 91*

Igor' Borisovich Kochergin – competitor of a scientific degree of a candidate of Philosophy, colonel (Khabarovsk). *Ph.: (4212) 74 93 95*

V.A. Sukharev
I.B. Kochergin

Modern education
Socially-philosophical competence reflexion of the expert

The article is devoted to the system research of competence and the competence of an expert. In it the competence is considered as the internal integrity having the certain structure. In functional aspect the professional competence is studied as the system of competence, necessary within the limits of professional work.

Keywords: competence, the competence, professionalism, system, structure, activity, socially-professional qualities.

Современное образование.
Социально-философская рефлексия компетентности специалиста

Статья посвящена системному исследованию компетентности и компетенций специалиста. В ней компетентность рассматривается как внутренняя целостность, имеющая определенную структуру. В функциональном аспекте профессиональная компетентность исследуется как система компетенций, необходимых в рамках профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, профессионализм, система, системность, структура, деятельность, социально-профессиональные качества.

Реализация компетентностного подхода в образовательной деятельности актуализирует потребность в осмыслении категорий «компетентность», «компетенции», «профессиональная компетентность».

В современной науке сложилась достаточно противоречивая ситуация по вопросу содержания понятий «компетентность» и «компетенция», что свидетельствует о недостаточной разработанности данных понятий. Понятие «компетентность» так или иначе определяется одними авторами преимущественно как некая способность к определённым видам профессиональной деятельности, другими – как совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности и т. д. Федеральные образовательные стандарты компетенции, которыми должен обладать выпускник, по нашему мнению, не отражают полностью сущность этой категории, так как рассматривают её только как способность осуществлять различные виды предстоящей профессиональной деятельности. Поэтому существует потребность в более полном исследовании категории «компетентность» и «компетенция», опираясь на системный и деятельностно-функциональный подходы.

Применение системного подхода к исследованию профессиональной компетентности специалиста позволяет осуществить более полный анализ этой категории, опираясь на следующие его положения:

1. Исследование профессиональной компетентности личности специалиста как внутренней целостности, имеющей определенную структуру, ко[illegible] (ч[illegible] об[illegible] и ха[illegible] их[illegible] зи[illegible]



Рис. 1. Видовая структура профессиональной компетентности

2. Анализ взаимосвязи, функционального предназначения, упорядоченности, подсистем и их элементов.

Из представленного рисунка видно, что компетентность специалиста включает множество взаимосвязанных подструктур и их элементов. Находясь во взаимосвязи, все показанные подструктуры имеют своё функциональное предназначение. Интеллектуальная подструктура, включающая знания, убеждения, ценности, идеалы и т. д., является одной из базовых частей компетентности. Чтобы быть профессионально компетентным, в первую очередь, специалисту необходимо обладать знаниями в рамках осуществляемой профессии. Но этого недостаточно. Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата. Важна и результативность деятельности, и соотнесение ее с затратами (психологическими, физиологическими и др.), то есть при оценке компетентности речь должна идти об эффективности профессиональной деятельности [1].

Важное место в интеллектуальной подсистеме занимают ценностные представления, установки и убеждения. Если человек убеждён, что патриотизм, верность, долг, честь, достоинство и тому подобное – истинные ценности его бытия, то ориентация на эти ценности побуждает к действиям и поступкам по овладению компетенциями, позволяющими реализовывать принятые ценностные установки.

Ценности лежат в основе ценностной ориентации личности и представляют собой способность сознания постоянно (в самых различных ситуациях) направлять помыслы и действия человека на достижение определенных ценностей. Ценности в сознании выступают как идеалы, принципы, нормы, а ценностные ориентации представляют собой продукт освоения индивидом общественно-политических, нравственных идеалов и непреложных нормативных требований. В ситуациях нравственного выбора они являются опорными критериями принятия личностью жизненно важных решений. Но каждая ценность становится регулятором поведения только тогда, когда она свободно принята личностью, становится частью ее души, принимается сердцем.

Ценностно-мотивационная подструктура компетентности во многом определяет стремление к овладению избранной профессией, готовность к освоению компетенций, обеспечивающих различные виды профессиональной

деятельности. В этой подсистеме важное место занимает проблема мотивации. Мотивация – это процесс выбора поступков в соответствии с внутренним выбором личности, в том числе и поступков, направленных на формирование профессиональных компетенций. Основу его составляет преобразование внешних определяющих причин во внутренние субъективные побуждения.

Можно выделить несколько способов мотивации и соответствующих им видов мотивов. Но главной побудительной причиной действий, направленных на освоение компетенций, является стремление принести пользу своему Отечеству, народу, готовность совершить действие из чувства долга перед обществом, забота о сохранении собственного достоинства. Этот способ мотивации является, собственно, моральным. Любое действие, которое совершается не ради личной выгоды, удовольствия или внешнего одобрения, мотивируется именно таким способом. В основе этого способа мотивации лежит сознание общественной необходимости, свободное подчинение ей.

Большинством авторов компетенции трактуются в широком смысле слова как способность осуществлять различные виды деятельности. Но в узком смысле слова способность представляет собой и биофизиологическую характеристику (задатки), и психический аспект структуры личности. Так человек, не обладая достаточным ростом, навряд ли может стать высококлассным баскетболистом или волейболистом. А человек, не обладающий музыкальным слухом, – великим музыкантом. Если человек лишён способности к воображению, творчеству, то он, наверное, не сможет писать музыку, создавать произведения искусства.

Такие элементы психической подструктуры, как воля и эмоциональная устойчивость, детерминируют процесс освоения необходимыми профессиональными компетенциями, а в дальнейшем – осуществление различных видов деятельности, особенно в сложной обстановке. Ну и, конечно, реализовать интеллектуальные элементы, элементы других подсистем профессиональной компетентности невозможно, не обладая необходимыми навыками и умениями, определённым жизненным опытом. Проблематично говорить о профессиональной компетентности выпускника вуза, не обладающего практическим опытом. По нашему мнению, по настоящему компетентным специалист может стать, только приобретя необходимый практический опыт профессиональной деятельности.

В структуре профессиональной компетентности выпускника вуза все составляющие находятся в сложных диалектических отношениях, которые проявляются в том, что каждая из них является то предпосылкой, то средством, то результатом развития другой. Исходя из этого, профессиональная компетентность выпускника понимается нами как базовая интегральная характеристика личности специалиста, проявляющаяся в высоком уровне профессионализма, способности к эффективному выполнению профессиональных задач и обязанностей по функциональному предназначению.

3. Наличие интегративной подсистемы – подсистемы социально-профессиональных качеств.

Все элементы показанных на рисунке подсистем в большей или меньшей

степени аккумулируются в качествах личности, совокупность которых и определяет степень её компетентности. В Федеральных государственных образовательных стандартах, квалификационных требованиях к минимуму содержания образовательной программы и уровню подготовленности обучающегося высшего образовательного учреждения достаточно полно изложены способности, требования к знаниям, навыкам и умениям выпускников. Но для реализации различных видов профессиональной деятельности выпускник должен обладать не только способностями (знаниями, навыками и умениями), как это трактуется многими авторами.

4. Наличие интегративного эффекта. Компетентность как целое обладает новыми качествами, которые механически несводимы к сумме его элементов и обнаруживают интегративный эффект. Интегративный эффект не принадлежит каждому элементу (части) в отдельности, а возникает как результат взаимодействия подсистем и элементов, составляющих систему. Это позволяет сделать вывод о возникновении системной целостности компетентности, которая не сводится к сумме образующих ее частей, оказывается шире ее на те интегральные свойства, которые присущи целому.

5. Рассмотрение компетентности как подсистемы систем более высокого уровня, каковыми являются человек, личность и общество. Содержание, структура и функционирование системы определяются совокупностью факторов объективного и субъективного порядка различного уровня, широты и сложности.

Компетентность специалиста является подсистемой других более широких систем, так как сам человек, обладающий компетентностью, – член семьи, коллектива – принадлежит к определенной социальной и профессиональной группе, нации, является гражданином конкретного государства, формируется в определённой образовательной среде. Именно эти системы в решающей мере определяют необходимость и формируют в нём соответствующие компетенции.

6. Компетентность личности как система функционирует в определенных условиях. Специфический характер той или иной системы определяет особенности ее взаимодействия с внешней средой, под которой понимается совокупность объектов, находящихся во взаимодействии с ней.

7. Способность рассматриваемой системы сохранять относительную самостоятельность и адаптироваться к меняющимся условиям функционирования.

8. Система обладает способностью к саморазвитию, усложнению качественного состояния, обогащению собственного содержания.

Таким образом, **профессиональная компетентность специалиста представляет собой систему интеллектуальных, ценностно-мотивационных, опытно-практических компонентов личности, аккумулированных в её социально-профессиональных качествах, обусловленных биофизиологическими и психическими характеристиками конкретного человека, социокультурной средой и условиями профессиональной деятельности, которые позволяют ему реализовать свой внутренний потенциал, статус и роль в обществе.**

Исходя, из осуществляемых видов деятельности, компетентность следует рассматривать и в функциональном аспекте как систему компетенций. При

таком подходе термин «компетенция» необходимо использовать для определения границ области действия специалиста. Компетентность и компетенция – взаимообусловленные понятия, которые взаимодополняют друг друга. Так, специалист с недостаточно развитой профессиональной компетентностью, обладающий широким кругом компетенций, не может (вследствие ограниченности своей подготовки) эффективно исполнять свои функциональные обязанности. И, наоборот, компетентный человек, не обладающий необходимыми компетенциями, не в состоянии в полной мере ее реализовать. Следовательно, компетентным можно назвать человека, знающего, осведомленного в какой-либо области, а также обладающего соответствующими компетенциями.

В функционально-деятельностном аспекте **профессиональная компетентность представляет собой систему компетенций, обеспечивающих реализацию всех видов деятельности в рамках определённой профессии.**

Компетентность всегда проявляется в деятельности. Поэтому, применяя функционально-деятельностный подход, прежде всего, следует выделить особенности профессиональной деятельности специалиста, которые детерминируют необходимость тех или иных компетенций. Например, применительно к юридической деятельности к таким особенностям относятся:

- высокая социальная значимость и государственная важность выполняемых функций;
- высокая степень ответственности;
- независимость и подчинение только закону;
- большой объём, сложность и разнообразность сфер деятельности;
- ситуации опасности, сопряженные с риском для жизни;
- значительная самостоятельность в выполнении профессиональных задач;
- осуществление деятельности в сфере межгрупповых и межличностных конфликтов.

Аналогично можно выделить особенности других профессий, предусматривающие разл

Поэтому в функциональном аспекте **компетентность специалиста в обобщённом виде целесообраз** **ить как систему компетенций, обеспе** **ти (рис. 2).**



Рис. 2. Структура компетентности специалиста

Основной подсистемой в системе компетентности являются **социально-профессиональные качества, в которых** аккумулируются все элементы подструктур компетентности, показанные на рисунке 1. Именно эта подструктура детерминирует различные компетенции, обеспечивает успешную реализацию всех видов деятельности специалиста.

Чтобы успешно выполнять профессиональные задачи, мало быть хорошим профессионалом. На первый план выдвигаются **духовные компетенции [2]**, стержнем которых являются нравственные качества. Многие из них достаточно полно сформулированы в различных кодексах чести [3].

Нравственные качества личности специалиста целесообразно классифицировать по следующим основаниям:

- качества, *характеризующие отношение человека к Родине, своему общественному и профессиональному долгу:* гуманность, верность Отечеству, профессиональному долгу;
- качества, *характеризующие отношение специалиста к другим людям* (семье, родителям, родным, товарищам, сослуживцам). К ним относятся: благородство, доброта, честность, правдивость, прямота, обязательность, порядочность, уважительность, великодушие, альтруизм и др.;
- качества, *характеризующие отношение личности к себе*: достоинство, скромность, взыскательность, самокритичность, совестливость, умеренность, чувство чести и др.

Подсистема **общественно-политических компетенций** обеспечивается следующими качествами: развитым политическим мышлением, знанием и пониманием политической обстановки в мировом сообществе, политике своего государства, сопредельных стран; патриотизмом, гордостью за свою страну; высокой гражданской ответственностью. Эти качества заключаются в том, что человек, в первую очередь, обязан действовать в соответствии с интересами государства.

Подсистема **государственно-правовых компетенций** зависит от качеств специалиста, определяющих его отношение к праву, законам своей страны, к соблюдению существующих правовых норм. К ним следует отнести такие качества, как: внутренняя потребность в строгом соблюдении Конституции РФ, законодательства, лояльность к конституционному строю, законопослушность, правовая ответственность, социально-правовая активность и др.

Непосредственно профессиональные компетенции в различных видах деятельности обеспечиваются следующими группами качеств:

- интеллектуально-мировоззренческие качества: знания специалиста об окружающем мире, о сферах общественной жизни, о событиях и обстановке в мировом сообществе, формах и способах профессиональной деятельности, требованиях законов и правовых актов, наставлениях и инструкциях, которые аккумулируются в профессиональной эрудированности;

- организационно-управленческая деятельность требует следующих качеств: самостоятельность, ответственность, инициативность, требовательность, деловитость, способность к предвидению, пунктуальность, работоспособность, исполнительность, настойчивость, способность к творчеству, организованность, аккуратность, активность;

- служебная деятельность реализуется посредством таких качеств, как: верность профессиональному долгу, любовь к профессии, дисциплинированность, целеустремлённость, требовательность, решительность, творчество, расчетливость, находчивость и др.;

- в организационно-воспитательной деятельности приоритетными являются следующие качества: выдержанность, уравновешенность, объективность, искренность, внимательность, деликатность, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, заботливость, терпимость, справедливость, великодушие;

- эффективная административно-хозяйственная деятельность обеспечивается такими качествами, как: бережливость, экономность, трудолюбие, деловитость, предприимчивость, рачительность.

Поскольку деятельность большинства специалистов осуществляется преимущественно в сфере делового общения с различными людьми, то её эффективное осуществление во многом зависит от *коммуникативных компетенций*, которые обеспечиваются следующими качествами: доступность, вежливость, тактичность, уважительность, общительность, почтительность, великодушие, открытость, простота, откровенность, милосердность, гибкость.

Профессиональная компетентность как системная целостность ее подсистемы (компетенции и их элементы) находится в диалектическом взаимодействии. Целое является определенным детерминантом своих частей, оно подчиняет части, преобразует их согласно своей собственной природе. Однако целое не представляет собой ничего иного, кроме специфического синтеза реальных частей.

Функционирование профессиональной компетентности как системы и ее подсистем и элементов есть не что иное, как действия системы и ее составных частей для достижения цели. Функции компонентов производны от функции системы, направлены на достижение системных целей. Если главное предназначение компетентности специалиста состоит в том, чтобы в целом обеспечить его успешную профессиональную деятельность, то компоненты (компетенции) выполняют свои специфические функции в рамках этого предназначения.

Таким образом, компетентность специалиста включает в себя взаимозависимые подсистемы компетенций, состоящих из подструктур и их

элементов, а также связи между ними. Находясь в постоянном развитии, она сохраняет старые элементы, необходимость которых обоснована практикой, и вбирает в себя новые перспективные элементы. Постоянное усложнение системы в содержательном и структурном аспектах позволяет ей выполнять новые более масштабные функции.

Литература и источники:

1. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированых образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М., 1998. – С. 24.

2. См.: Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель. – М. : Соцэгиз, 1948 ; Грудков, В. Н. Духовность и профессионализм / В. Н. Гудков. – Ставрополь, 1996 ; Этическая мысль: научно-публицистические чтения / редкол.: А.А. Гусейнов [и др.]. – М. : Политиздат, 1990. – С. 8.

3. Клятва Гиппократа (нравственное обязательство, которое давал врач в Древней Греции по окончании обучения) ; Кодекс чести судьи Российской Федерации. Принят советом судей РФ 21 октября 1993 г.

4. Ахиезер, А. С. Философские основы социокультурной теории и методологии / А. С. Ахиезер // Вопросы философии. – 2000. – № 9. – С. 29 – 45.

5. Батищев, Г. С. Неисчерпаемые возможности и границы применимости категории деятельности / Г. С. Батищев // Деятельность: теории, методология, проблемы. – М., 1990. – С. 23 – 24.

6. Берталанфи, Л. Ф. Общая теория систем: критический обзор / Л. фон Берталанфи // Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С. 23 – 82.

7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен ; пер. с англ. – М. : «Когито-Центр», 2002.

8. Татур, Ю. Г. Образовательная система России / Ю. Г. Татур. – М. : Высшая школа, 1999.

9. Степин, В. С. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность / В. С. Степин // Вопросы философии. – 2003. – № 8. – С. 5 – 17.

10. Сухарев, В. А. Методология исследования социально-профессионального облика офицера пограничных органов ФСБ России и процесса его формирования : монография / В. А. Сухарев. – Хабаровск : ХПИ ФСБ России, 2009.