УДК 316.35–053.81(571.62)

Чурсина Екатерина Михайловна – аспирант ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск). E-mail: katenok.20.06@mail.ru

E.M. Chursina

Mastering of city's social space of Khabarovsk by from another town student

The article describes the particularities of from another town students' life in a new city, examines the mastering of city's social space problems. On the basis of the results of sociological research the conclusions about some difficulties of from another town students' social adaptation are made.

Keywords: social space, city, from another town student, social adaptation, city environment, city community, dormitory, university.

Освоение иногородними студентами социального пространства г. Хабаровска

В статье описаны особенности жизни иногородних студентов, рассмотрены проблемы освоения ими социального пространства нового города. На основе результатов социологического исследования сделаны выводы о некоторых трудностях социальной адаптации иногородних студентов.

Ключевые слова: социальное пространство, город, иногородний студент, социальная адаптация, городская среда, городское сообщество, общежитие, вуз.

Численный состав населения в любом городе разный. Городов с одинаковым количеством жителей не бывает. В любом городе есть свои коренные жители, мигранты, временно приезжие. Конечно, у всех у них разные условия пребывания в городе, и осваивать его всем приходится по-разному. Если говорить о мигрантах и приезжих из других государств, городов или сел, то необходимо отметить, что они попадают в разные категории изучения иногородних или мигрантов. Но есть особый вид миграции, который сочетает в себе и вынужденную, и добровольную миграции, она на довольно раннем этапе и весьма резко меняет жизнь человека и оказывает значительное влияние на формирование его личности и характера. Представителями такой миграции являются иногородние студенты.

В любом городе есть свои социально-пространственные особенности. Его социальное пространство постоянно развивается и формируется под влиянием многих факторов, один из важнейших – географическое

расположение, составляющая внешне- и внутриэкономического развития города, благосостояния его населения. Акцент на связях с внешним миром, взаимодействии города с ближними и дальними элементами социально-экономического пространства позволяет по-новому оценить его современное состояние и выявить новые тенденции формирования [1]. То есть, вводя пространственный критерий в определение феномена города, можно получить новые исследовательские возможности для анализа. Город Хабаровск со своей относительно небольшой численностью населения (примерно 600 тыс. чел.) имеет свои особенности, хотя бы потому, что он несет статус столицы Дальнего Востока. Он находится в южной зоне Хабаровского края, где наиболее высока концентрация населения, и относится к высокоурбанизированным территориям с более мягким климатом, чем в северной и центральной зонах края, с развитой промышленностью, региональными транспортными связями, высокой концентрацией образовательных, научных и специализированных учреждений отрасли здравоохранения [2]. Соответственно, приток студентов в г. Хабаровск, помимо краевой молодежи, дополнен желающими обучаться, жить и осваивать его со всего Дальнего Востока.

Существуют различные подходы к изучению городского социального пространства, но в общем смысле социальное пространство города можно определить как сосуществование и взаимовлияние различных сфер жизни, социальных институтов города, а также взаимодействие в них больших и малых групп. В отношении иногородних студентов данное понятие раскрывается показателями, касающимися сферы образования, культурно-досуговой деятельности, коммуникативной среды студента (наличие/отсутствие друзей, широкого/узкого круга общения). В процессе исследования мы измеряем их у респондентов и делаем выводы по освоению/неосвоению этого пространства студентами.

Иногородний студент – это особый статус. Например, студент-хабаровчанин, многим отличается от своего «иногороднего» однокурсника. Первый, став учащимся вуза, меняет лишь место и род учебной деятельности, но обычно продолжает жить дома с родителями. Из хабаровского школьника и абитуриента он становится хабаровским студентом. Второй – становится мигрантом, новым в чужом городе, покидает родительскую семью, вынужден жить самостоятельно. То есть, он из школьника некоего города (села) становится иногородним студентом г. Хабаровска.

Поначалу это положение мигранта, «иногороднего» человека, создает довольно сложную ситуацию, которую новоявленный студент должен преодолеть. Молодой человек оказывается оторванным от той среды, где он вырос, от родителей, друзей. С собой он «привозит» нормы, ценности, установки, правила поведения, идеи, которые получил дома в результате процесса социализации. Часть этих «привезенных» жизненных идей он должен будет поменять, ведь он попадает в среду крупного города, которая

живет по другим законам. Для того, чтобы адаптироваться к социальному пространству нового для него города, он должен будет подчиняться этим законам хотя бы внешне.

Часто студенты с радостью воспринимают изменение своего статуса. Статус студента, по их словам, более привлекателен, чем статус школьника. Они считают, что учиться в вузе хоть и сложнее, но интереснее. Становятся более самостоятельными, могут сами распоряжаться своим личным временем и деньгами. Студентом быть хорошо даже с той точки зрения, что окружающие, особенно преподаватели, начинают видеть в студенте не ребенка, а уже взрослую личность, обращаются на «Вы», что дает возможность чувствовать себя «взрослым» и вести себя соответствующим образом [3].

Примерно через два-три месяца мнение иногородних студентов начинает меняться: очень трудно вдали от дома, без родителей; некоторым в институте становится непросто, появляется ощущение, что «… там никому до тебя нет никакого дела»; кто-то чувствует себя беспомощным и одиноким. Это может осложниться отсутствием в новом городе друзей, особенностью отношений в студенческой группе – новом коллективе; кому-то не хочется идти на пары (лучше посидеть со своими друзьями в общежитии или в другом съёмном жилье) другому – в общежитии невозможно заниматься учебой, где «проходной двор» и «всегда праздники».

Таким образом, вслед за радостным восприятием своего нового положения студенты сталкиваются с определенными трудностями, которых, конечно, не ожидали. Первой из них по значимости и глубине воздействия на личность признается «испытание свободой» в чужом городе. Некоторые студенты, не скрывая, говорят о том, что, уехав от родителей, они получили полную свободу, практически безграничную, никто их здесь не контролирует (в новом городе), не направляет на путь истинный, стало сложнее учиться. Существует искушение ничего не делать или делать в последний день, можно делать все, что угодно, идти куда хочешь, гулять с кем хочешь. Такая вольность может «опьянить», ведь в большом (по сравнению с их родным местом жительства) городе столько всего нового, неизвестного, много соблазнов и способов развлечений.

Одним из факторов успешного освоения города иногородним студентом может стать наличие родственников или знакомых людей в новом городе проживания. Так, в проведенном нами исследовании[1], в котором принимали участие иногородние в Хабаровск студенты, на вопрос, имеют ли студенты возможность проводить выходные или будние дни у кого-либо в гостях, 32,5% от всех опрошенных студентов ответили, что такой возможности не имеют; 27,7% – иногда бывают у родственников, проживающих в г. Хабаровске; 17,5% – в выходные дни могут уезжать в

[1] Исследование «Выявление особенностей социальной адаптации иногородних студентов», 2008 г. Научный руководитель – канд. социол. наук П.П. Лях, ГОУ ВПО ТОГУ. Респонденты – иногородние студенты мужского и женского пола 1 – 5 курсов г. Хабаровска (220 человек).

родительский дом, расположенный в близлежащем населенном пункте; у своего парня (девушки) и у друзей (знакомых) могут проводить время 11,2% и 11,1%, соответственно.

Зачастую процесс адаптации в новой среде вызывает эмоциональные проблемы, так как молодому человеку тяжело отвыкнуть от домашней обстановки и переселиться в чужое место с незнакомыми людьми. В общежитии или на съемной квартире (комнате) адаптация у студентов проходит довольно сложно. Наиболее распространенная проблема заключается в том, что респонденты со своими соседями не могут привыкнуть друг другу. Ведь в общежитие заселяют, не обращая внимания на разницу курсов и, тем более, характеров. Из всех опрошенных студентов общежитий 36,6% были заселены к студентам старших курсов; с незнакомыми однокурсниками заселились 31% студентов; меньшая часть студентов (26,6%) заселилась со знакомыми студентами – это выпускники одной школы либо одного населенного пункта, а также те студенты, которые познакомились во время летней практики; 5,7% – ответили, что были заселены либо со студентами разных курсов, либо с младшими курсами (если заселение произошло не на первом курсе).

Проведенное исследование показывает, что адаптация у тех, кого подселили к студентам старших курсов, проходит сложнее. Из них в первый семестр проживания мечтали переехать 81,4% студентов. Такое же желание возникло у тех, кто заселился с незнакомыми однокурсниками (49,6%), а у тех, кто заселился со знакомыми студентами, – у 44,3%. Это можно объяснить тем, что студенты одного курса, знакомы они или нет, находятся в равном положении, в общей (но «своей») комнате. Если к тому же они обучаются в одной группе, то и адаптироваться им легче. На вопрос: «С кем бы Вы предпочли заселиться: со студентами старших курсов или с однокурсниками?» – 88,4% опрошенных выбрали первый вариант. Остальные 11,6% – затруднились ответить. У тех студентов, которые подселяются к студентам постарше (в «чужую» комнату), создается дополнительный дискомфорт и чаще возникает чувство одиночества. А если отсутствие друзей и единомышленников (хотя они есть) осложняется еще и тем, что студент пока не знает город и, соответственно, не знает, где можно провести время, сходить в кино, театр, какие-либо парки, то чувство одиночества и незащищенности только усиливается.

Неумение рационально распределять временные ресурсы приводит к низким показателям успеваемости, накапливанию долгов и последующей неуспешной сдаче сессии. Серьезной адаптационной проблемой становится и необходимость самостоятельно вести хозяйственную деятельность, что, в силу отсутствия навыков у большинства студентов, отнимает много сил и времени.

Представители молодежи, приехавшие учиться в Хабаровск, становятся не только жителями, частью населения города, но они создают и живут в новом (по своему существу) сообществе – городском – и совершенно новой

пространственной организации. Иногородний студент становится таковым одновременно с включением в новый вид поселения, каковым является город. Тут необходимо отметить несколько вариантов развития событий.

В первом случае иногородний студент представляет собой часть города, и город создает из него горожанина, который к нему успешно адаптируется и чувствует себя комфортно в городской среде. Далее вливается в нее так, что и после окончания обучения продолжает жить в городе, продолжая его освоение (так как этот процесс может быть непрерывным и бесконечным).

Во втором случае студент понимает, что динамичная городская жизнь, отнимающая много сил, энергии и времени, не для него, и после окончания обучения возвращается в свой город по собственному желанию.

Возможным третьим итогом может стать стремление студента освоить город и адаптироваться к нему, но он сталкивается с неприятием его городом. Это возникшие после окончания обучения проблемы с трудоустройством, жильем и т. д. В такой ситуации многое будет зависеть от морально-волевых качеств личности и характера человека.

Неотъемлемой частью освоения социально-экономического пространства города иногородним студентом является решение материального вопроса. Большинство студентов живет на деньги, которые присылают родители, и стипендию, некоторые – работают, как правило, это студенты старших курсов. Здесь надо отметить, что студенты разделяют, какие деньги на что надо тратить. Как правило, деньги, которые присылаются родителями, идут на питание и одежду, а деньги со стипендии идут на всякие развлечения. Респондентам было предложено отметить в анкете источники своих доходов. Варианты ответов были распределены следующим образом: родители – 83%, стипендия – 37,4%, временная подработка – 22,8%, родственники – 5,8%, постоянная работа – 5,8%.

Так или иначе, всего из опрошенных иногородних студентов работают или подрабатывают 40,3%. Это значит, что такому количеству студентов приходится совмещать учебу с работой. Практически с каждым курсом количество работающих студентов увеличивается. Так, из иногородних студентов первого курса зарабатывают свои деньги 20,9%, второго – 38%, третьего – 47,6%, четвертого – 41,5%, пятого – 55,3%. Возникает, важный вопрос: Что же заставляет студентов искать работу? – 38,5% опрошенных утверждают, что это именно нехватка материальных средств, для 28,9% – главной причиной стало стремление жить независимо от родителей. Для 16,9% студентов работа – возможность самореализации, а 10,8% – работают, чтобы как можно реже находиться в общежитии.

Таким образом, освоение иногородним студентом социального пространства города – сложный процесс, особенно это касается нового жизненного пространства и людей, живущих в нем.

Очевидно, что в большом городе шире сфера культурно-досуговой деятельности, в нем также больше возможностей развиваться и обучаться,

разнообразнее выбор развлечений и способов отдыха, больше людей и знакомств. Но привыкнуть, что вместо дома будет комната с соседями на 4 – 5 человек, общий душ и туалет (если это общежитие), а вместо мамы и папы – малознакомые студенты со своими привычками, характерами, которые практически никогда не совпадают, очень нелегко. Но так как молодые люди склонны воспринимать все гораздо легче и проще (чем старшее поколение) то со временем они привыкают к новому пространству и к соседям. Ведь это только часть их жизни, в которой они поменяли один город на другой, вошли в новую социальную среду и новый круг общения, а также приобрели новых друзей. Так или иначе, к этой новой жизни успешно адаптируются практически все иногородние студенты, преследующие главную цель, с которой они и приехали в другой город, – получение образования. На это указывает тот факт, что у студентов уже, начиная со второго курса, меньше негативных, а больше позитивных ответов на вопросы анкеты.

Выработка единой комплексной политики вуза по адаптации иногородних студентов, включающей в себя своевременную психо-социальную помощь и активизацию деятельности студенческих советов и администрации общежития, является одним из факторов повышения успешности социальной адаптации. Различные формы работы с первокурсниками позволяют не только ускорить процесс адаптации к новым условиям, но и привлечь, и заинтересовать их общественной жизнью вуза, развить навыки работы с людьми, способствовать становлению активной жизненной позиции. Это, в свою очередь, помогает легче освоить не только учебную деятельность, но и городское пространство, не бояться города, расстояний, людей, транспорта.

Подводя итог, можно сказать, что иногородние студенты уже с первого курса активно адаптируются к новой для них среде. Они не боятся проблем ни финансовых, ни бытовых, ни эмоциональных. Респонденты отмечают, что эмоциональные проблемы легко решить, заводя как можно больше знакомых и друзей, открываясь для людей. Многие студенты хорошо понимают, что они сами выбрали этот путь и справляются с трудностями, получая ценный опыт. При работе с респондентами нами была замечена высокая степень самостоятельности студентов. Они ответственны за свои поступки и даже, как отмечают некоторые преподаватели, мыслят серьезнее своих сверстников, проживающих с родителями. Складывается впечатление, что они для себя сами являются цензорами своих поступков, хотя говорят, что здесь они вольны делать все что угодно. Конечно, многолюдное общежитие или неподконтрольная съемная квартира, скорее, мешают заниматься учебой. Но для людей целеустремленных – это небольшая проблема. Активная совместная деятельность позволяет первокурсникам осознать свою значимость, обрести друзей. При правильно организованной адаптационной работе первокурсники быстро втягиваются в деятельность студенческого совета, привыкают к жизни без родителей. Так, например, как показывают исследования, уже через несколько месяцев новички перечисляют

положительные стороны проживания в общежитии: здесь можно посоветоваться со студентами старших курсов, с одногруппниками, встретиться для совместных занятий, обрести друзей и научиться общаться, работать с людьми и жить в обществе.

Полученные данные эмпирических исследований позволяют сделать некоторые выводы. Во-первых, у большинства иногородних студентов находится в стадии формирования «мегаполисная» идентичность. Во-вторых, знакомство студентов с культурной жизнью г. Хабаровска пока еще носит поверхностный и ограниченный характер. Поэтому для более полного освоения социального пространства большого города требуются активные действия как со стороны администрации вуза в организации культурного досуга студентов, так и инициативность их самих.

Литература и источники:

1. Никитин, В. К пониманию города / В. К. Никитин – Тольятти : Международная академия бизнеса и банковского дела, 1995. – С. 75 – 78. – (Городские программы).

2. Медицинская библиотека. Раздел "Книги и руководства". Введение в общую врачебную практику. Характеристика региональных особенностей Хабаровского края [Электронный ресурс] –. – Режим доступа: http:// medlinks.ru sections.php/

3. Лукичев, Р. И.Студент об адаптации к вузовской деятельности / Р. И. Лукичев, П. П. Скорик // СОЦИС. – 2001. – № 9. – С. 47 – 53.