УДК 316.477

Ташлыков Алексей Александрович – преподаватель кафедры социологии, политологии и регионоведения ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск). *E-mail: alkhimik84@mail.ru*

Aleksey Aleksandrovich Tashlykov – lecturer of the sociology, political science and regional studies chair of FGBOU VPO "The Pacific state university" (Khabarovsk). *E-mail: alkhimik84@mail.ru*

А.А. Ташлыков
A.A. Tashlykov

Особенности развития человеческого капитала в системе среднего профессионального образования в России

В статье рассматриваются проблемы развития человеческого капитала в системе среднего профессионального образования в России.

Features of development of the human capital in the system of secondary professional education in Russia

In the article the problems of development of the human capital in the system of secondary professional education in Russia are considered.

Ключевые слова: *человеческий капитал, человеческие ресурсы, знания, система образования, среднее профессиональное образование, интеллектуальный потенциал, инвестиции.*

Keywords: *human capital, human resources, knowledge, education system, secondary professional education, intellectual potential, investments.*

Качество человеческого капитала общества, в том числе подготовка специалистов со средним профессиональным образованием являются одними из приоритетных национальных проблем [1].

В 2001 г. система среднего профессионального образования России отметила свой 300-летний юбилей.

Среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования, развивается как звено в системе непрерывного образования, призванного удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении гражданами среднего образования и профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Таблица 1

Образовательные учреждения среднего профессионального образования (на начало учебного года) [2, с. 236]

Годы	Число учреж-дений	В них студентов всего, тыс. чел.	в том числе обучавшихся на отделениях				На 10000 чел. населения приходилось студентов
			очных	очно-заочных (вечерних)	заочных	экстернат	
	Все образовательные учреждения среднего профессионального образования						
2000/01	2703	2360,8	1721,5	93,4	540,1	5,8	162
2005/06	2905	2590,7	1960,3	70,7	549,4	10,3	181
2006/07	2847	2514,0	1911,0	64,4	527,3	11,4	176
2007/08	2799	2408,2	1822,7	59,4	511,4	14,7	169
2008/09	2784	2244,1	1678,0	53,3	498,8	14,0	157
2009/10	2866	2142,1	1588,9	53,5	484,9	14,8	150
2010/11	2850	2125,7	1578,2	54,3	479,8	13,5	149
2011/12	2925	2081,7	1569,1	53,1	449,3	10,2	146
	Государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования						
2000/01	2589	2308,6	1697,6	86,9	519,2	4,9	158
2005/06	2688	2473,0	1887,5	66,8	510,3	8,4	173
2006/07	2631	2388,9	1836,0	60,4	482,8	9,7	167
2007/08	2566	2288,5	1749,2	55,1	472,4	11,8	160
2008/09	2535	2136,1	1614,7	50,8	458,8	11,8	150
2009/10	2564	2052,3	1534,9	51,7	452,8	13,0	144
2010/11	2586	2026,8	1518,4	51,9	445,1	11,4	142
2011/12	2665	1984,0	1506,9	50,0	418,0	9,1	139
	Негосударственные образовательные учреждения среднего профессионального образования						
2000/01	114	52,2	23,9	6,5	20,9	0,9	4
2005/06	217	117,7	72,8	3,9	39,1	1,9	8
2006/07	216	125,2	75,0	4,0	44,5	1,7	9
2007/08	233	119,7	73,5	4,3	39,0	2,9	8
2008/09	249	108,0	63,3	2,5	40,0	2,2	8
2009/10	302	89,8	54,0	1,9	32,1	1,8	6
2010/11	264	98,9	59,8	2,4	34,7	2,0	7
2011/12	260	97,7	62,2	3,1	31,3	1,1	7

С распадом советского государства система образования, как и многие иные социальные институты общества, переживала тяжелый кризис. При

этом, кризис среднего профессионального образования (далее – СПО) был обусловлен не только отсутствием полноценного государственного финансирования (как и всего образования в целом), но и отсутствием реальных рабочих мест для выпускников на производстве, которое в начале 90-х гг. фактически встало.

В начале 2000-х гг. в экономике России были заняты 18,5 млн. специалистов со средним профессиональным образованием, что составляло 29% от общей численности занятых. Средняя профессиональная школа того времени насчитывала 2700 государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений и подразделений вузов и более 150 негосударственных образовательных учреждений. В средних специальных учебных заведениях обучались 2,5 млн. чел. Студентами средних специальных учебных заведений становились 11% выпускников 9-х классов и 23% выпускников 11-х классов [3].

Таблица 2

Распределение численности занятых по видам экономической деятельности по уровню образования в 2011 г. (в среднем, за год, в %) [2, с. 138]

	Занятые в экономике, всего	**ВПО**	**СПО**	**НПО**
Всего в экономике	**100**	**29,3**	**26,9**	**19,5**
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	100	9,1	17,4	21,1
Рыболовство, рыбоводство	100	18,8	25,1	20,1
Добыча полезных ископаемых	100	21,9	24,7	29,4
Обрабатывающие производства	100	24,1	24,5	26,5
Производство электроэнергии, газа и воды	100	25,7	28,8	23,7
Строительство	100	21,9	22,1	28,4
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	100	22,8	29,5	19,6
Гостиницы и рестораны	100	13,6	25,1	36,5
Транспорт и связь	100	19,0	27,4	26,7
Финансовая деятельность	100	68,5	21,3	4,1
Операции с недвижимым	100	47,4	21,1	14,0

имуществом, аренда и предоставление услуг				
из них научные исследования и разработки	100	71,3	13,3	6,1
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	100	50,2	24,9	9,9
Образование	100	49,0	28,2	8,8
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	100	31,4	45,9	8,5
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	100	28,4	29,3	21,6

Падение престижа рабочих профессий началось в нашей стране задолго до реформ 90-х гг., и причина этого (как ни банально это звучит) лежит в экономике. Профессия становится востребованной обществом, когда получив ее, выпускник без труда находит себе работу, получает достойную зарплату и пользуется уважением в обществе. Начиная с конца 70-х гг. зарплаты рабочих стали снижаться, оборудование не модернизировалось, условия труда были крайне тяжелыми, а социальный статус этого слоя общества постепенно (вместе с социалистической идеей) падал. В последней четверти XX в. наметился четкий тренд: молодежь стала стремиться получить высшее образование для того, чтобы в последствии иметь большую зарплату (не первое по значимости требование во времена социализма), лучшие условия труда (более чистую, комфортную, интересную работу) и более высокий социальный статус. Не прошли даром и многолетние усилия нашей пропаганды, поднимавшей престиж образования и значимость интеллектуального труда. Чуть позже, с введением отсрочки от армии для учащихся вузов, появилась еще одна причина для поступления в высшие учебные заведения. Наше государство и общество приложили немало усилий для того, чтобы переместить интерес молодежи и их родителей с рабочих профессий на профессии, требующие высшего образования.

Таблица 3

Выпуск специалистов государственными и муниципальными образовательными учреждениями среднего профессионального образования по группам специальностей (тыс. чел.) [2, с. 244]

	2008 г.	**2009 г.**	**2010 г.**
Выпущено специалистов, всего	**631,7**	**593,9**	**535,7**
в том числе по группам			

специальностей:			
естественные науки	0,4	0,4	0,4
гуманитарные науки	51,8	47,6	40,2
социальные науки	1,1	1,2	0,9
образование и педагогика	53,6	50,2	45,3
здравоохранение	63,5	64,1	63,0
культура и искусство	18,6	17,7	17,6
экономика и управление	159,8	143,7	130,9
информационная безопасность	0,3	0,3	0,4
сфера обслуживания	11,3	12,0	12,5
сельское и рыбное хозяйства	24,7	21,8	17,6
геодезия и землеустройство	2,9	2,8	2,6
геология, разведка и разработка полезных ископаемых	7,3	7,8	7,9
энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	19,1	18,4	16,5
металлургия, машиностроение и материалообработка	28,8	26,8	22,6
авиационная и ракетно-космическая техника	2,1	2,2	2,0
морская техника	3,7	3,5	3,1
транспортные средства	53,4	50,8	43,9
приборостроение и оптотехника	1,6	1,5	1,3
электронная техника, радиотехника и связь	11,9	10,8	9,0
автоматика и управление	7,2	6,9	5,8
информатика и вычислительная техника	32,4	32,5	28,0
химическая и биотехнологии	5,0	4,3	3,8
воспроизводство и переработка лесных ресурсов	6,1	5,9	4,7
технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	26,0	24,6	21,9
архитектура и строительство	36,0	33,5	31,6
безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	2,9	2,6	2,3

Таблица 4

Сравнительная финансовая деятельность образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования (млн. руб.) [2, с. 246, 262]

Образовательное учреждение среднего профессионального образования			
	2009 г.	**2010 г.**	**2011 г.**
Объем финансирования, всего	**128663,9**	**132014,1**	**151174,7**
Бюджетное финансирование	102993,5	105591,3	122511,2
Внебюджетное финансирование	25670,4	25525,8	27272,4
Собственные средства	–	896,9	1391,1
Расходы, всего	**118256,0**	**124477,7**	**140465,0**
Бюджетные расходы	92747,5	98827,9	113128,0
Образовательное учреждение высшего профессионального образования			
	2009 г.	**2010 г.**	**2011 г.**
Объем финансирования, всего	**581389,0**	**564679,8**	**638130,4**
Бюджетное финансирование	293718,9	301884,4	351782,5
Внебюджетное финансирование	287670,2	256610,7	275547,3
Собственные средства	–	6184,6	10801,34
Расходы, всего	**510056,0**	**505664,2**	**575334,3**
Бюджетные расходы	265597,2	270336,3	310194,0

Данные статистики свидетельствуют, что спрос на среднее профессиональное образование не падает, но и не растет. На наш взгляд, это связано с четырьмя особенностями: во-первых, за указанное десятилетие в российской экономике не было того уровня стабильности, который позволил бы промышленным предприятиям активно и стабильно развиваться. Это привело к тому, что выпускники СПО оказывались невостребованными на рынке труда; во-вторых, спад рождаемости последних десятилетий привел к тому, что в ближайшие годы количество учебных мест превысит количество потенциальных учащихся. Десять лет назад доля граждан с высшим образованием составляла всего 16%. Ситуация на рынке труда сегодня напоминает перевернутую пирамиду: объем вакансий на рабочие

специальности обратно пропорционален спросу на них. 85% всех выпускников школ поступают в вузы, несмотря на растущую конкуренцию на «престижные» рабочие места; в-третьих, существенной проблемой, тормозящей самостоятельное развитие училищ и техникумов, является недостаток денег. Современные учебные заведения финансируются по федеральному бюджету, получают региональные дотации и помощь отраслевых министерств, в составе которых они когда-то находились. Дополнительным источником финансирования учебных заведений могло бы стать обучение на коммерческой основе и переподготовка незанятых специалистов по заказам служб занятости региона. Однако такая возможность существенно ограничена недостатком учебных мощностей (для коммерческого обучения) и отсутствием заказов от служб занятости (для переподготовки незанятых граждан). Казалось бы, источников финансирования много, но деньги, получаемые учебными заведениями, не покрывают и половины их потребностей. И если учебные заведения, находящиеся на федеральном обеспечении, могут рассчитывать хоть на какие-то реальные деньги, то тем, кто перешел в ведение региональных властей, приходится рассчитывать только на самих себя; в-четвертых, помимо недофинансирования, отсутствия единой программы развития и нарастающей конкуренции со стороны высшей школы, профессиональное образование испытывает и еще одну острую проблему. Речь идет об армии, а точнее – о системе призыва в нее. Большинство современных молодых людей совсем не стремятся одеться в форму. Наилучшим средством для того, чтобы избегнуть призыва, по-прежнему остается поступление в высшее учебное заведение, обучение в котором гарантирует пять лет отсрочки от призыва на военную службу. Система профессионального образования является главным источником пополнения армии среди образовательных учреждений. Выпускники составляют наиболее развитую и подготовленную часть ежегодного призыва. По данным Министерства обороны, 7% призывников имеют начальное образование, 30% – неполное среднее (т. е. 9 классов), а 40% – вообще нигде не работали и не учились перед призывом. Те 15% – 20%, которые приходятся на выпускников училищ, – самая грамотная и подготовленная часть армии [4]. 9,3% выпускников учреждений СПО призываются в армию сразу после окончания училищ, то есть каждый год теряются не менее четверти подготовленных профессиональных рабочих рук, которые так нужны экономике, на подготовку которых были потрачены немалые бюджетные средства. Статистики о том, сколько бывших выпускников училищ возвращаются к работе по своей профессии после службы в армии, сейчас не ведется. Большинство из этих ребят остается служить в армии на контрактной основе: возвращаться в село или маленький городок с его безработицей они не хотят [5].

Возможный выход из сложившейся ситуации состоит в том, чтобы предложить молодому специалисту, работающему по окончании училища, отсрочку от призыва на год – полтора, чтобы выпускник училища или

техникума успел поработать по специальности, приобрести рабочие навыки, закрепиться в коллективе. Только в этих условиях будет гарантия того, что после прохождения воинской службы молодой человек вернется работать на свой завод, а не пополнит ряды безработных.

Система среднего профессионального образования – социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую предысторию, свою логику развития. Всякая попытка растворить или подчинить ее другим системам образования ничего не приносит, кроме разрушения, и приводит к ослаблению социально-экономических основ развития общества. В качестве составной (базисной) структуры и фундаментальной основы непрерывного образования эта система выполняет важнейшие социальные, экономические, образовательные, научно-технические, личностно-профессиональные, воспитательные, интегративные функции.

Литература и источники:

1. *Николаев, А. В. Особенности развития человеческого капитала в системе высшего образования в России / А. В. Николаев // Вестник экономической интеграции. – 2010. – Т. 1.*
2. *Российский статистический ежегодник 2012 : стат. сб. // Росстат. – Р 76. – М. – 2012. – 786 с.*
3. *Анисимов, П. Ф. Модернизация содержания среднего профессионального образования в новом поколении образовательного стандарта. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Формирование современной образовательной среды в условиях реализации нового поколения стандартов среднего профессионального образования» / П. Ф. Анисимов. – Воронеж. – 13 – 14 марта 2003 г.*
4. *Харлов, М. А. Роль профессионального образования в развитии человеческого капитала малого города: результаты исследования / М. А. Харлов // Инновации в образовании. – 2012. – № 5.*
5. *Корчагин, Ю. А. Эффективность и качество национальных человеческих капиталов стран мира / Ю. А. Корчагин. – Воронеж : ЦИРЭ, 2011.*